



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión pedagógica y la diversificación curricular,  
en las Instituciones Educativas de la Red N° 06 UGEL 07-  
2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR (A):**

Br. Rosa Estela Guerrero Solórzano

**ASESOR:**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Pedagógica y Diversificación Curricular

**PERÚ – 2013**

## **Dedicatoria**

A la memoria de mi querida madre Estela que me enseñó del esfuerzo y sacrificio para alcanzar las metas propuestas y ahora desde el cielo me ilumina superarme profesionalmente.

Así también a mi esposo y a mi hijo, que siempre han visto en mí aquella persona valiosa y que con su amor me han demostrado que la vida pese a tener sus dificultades es bella y vale la pena vivirla.

## **Agradecimiento**

Mi más sincero reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas personas que supieron alcanzarme su valiosa ayuda y colaboración para culminar este trabajo de investigación, apoyo y confianza que me han prestado de forma desinteresada tanto profesores, colegas como familiares a quienes quiero expresar mi gratitud. No puedo dejar de agradecer a mi asesor de tesis por saber compartir su valiosa experiencia académica en investigaciones lo que me sirvió para guiarme a lo largo del proceso de mi investigación.

Mi reconocimiento al valioso apoyo de muchos profesores y amigos que me proporcionaron información muy importante sobre mi tema de investigación.

Todo esto nunca hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi familia.

A todos ellos mi reconocimiento e infinita gratitud.

## **Presentación**

Pongo a disposición de los miembros del jurado el presente estudio sobre la gestión pedagógica y la diversificación curricular, en las instituciones educativas de la RED N° 06 UGEL 07 – 2012. El estudio de la gestión pedagógica y la diversificación curricular tiene importancia relevante en el contexto actual de nuestra educación en el que se hacen esfuerzos por mejorar la calidad educativa a partir de cambios e innovaciones en la gestión pedagógica y en la diversificación curricular.

El estudio se planteó a partir de una realidad educativa que nos evidencia el bajo desarrollo de la diversificación curricular que existe en todas nuestras instituciones educativas. Soy consciente de que este estudio, como toda obra humana no puede ser infalible por lo que es susceptible de perfeccionamiento de acuerdo con las observaciones de los lectores y del jurado evaluador.

El estudio comprende cuatro capítulos: el Capítulo I se refiere al problema de investigación; el Capítulo II se refiere al Marco teórico; El Capítulo III, describe el Marco metodológico; el Capítulo IV se refiere a los Resultados de la investigación; en la última parte se elaboran las conclusiones y las sugerencias.

La Autora



## Resumen

Se diseñó un estudio descriptivo-correlacional con el objetivo de determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y la Diversificación Curricular según la opinión del docente. El análisis descriptivo permitió determinar que de acuerdo a la percepción de los docentes, un 85% valora a la gestión pedagógica en un nivel alto y un 15% de los docentes la considera en un nivel regular.

Respecto a la variable diversificación curricular, se halló que el 66.3% de los docentes registran un nivel alto en diversificación curricular y el 33.6% de docentes un nivel regular.

El análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman ha permitido hallar una alta correlación positiva ( $\rho = 0.730$  y  $p\_valor < 0.05$ ) entre la Gestión Pedagógica y la Diversificación Curricular; los datos proporcionan evidencia de que a un mejor nivel de gestión pedagógica corresponde un mejor nivel de diversificación curricular.

**Palabras claves:** Gestión pedagógica, diversificación curricular

## **Abstract**

A descriptive correlational study was designed with the aim to determine the relationship between the Educational Management and Curriculum Diversification in the opinion of the teacher. The descriptive analysis revealed that according to the perception of teachers, 85% valued the teaching management in a high level and 15% of teachers considered as a regular level.

Regarding the curriculum diversification variable, found that 66.3 % of teachers have a high level curriculum diversification and 33.6 % of teachers considered as a regular level.

The inferential analysis using the Spearman correlation coefficient has to achieve a high positive correlation ( $\rho = 0.730$  and  $p\_valor < 0.05$ ) between the Educational Management and Curriculum Diversification, the data provide evidence that a higher level of teaching management corresponds a higher level of curriculum diversification.

**Key words:** educational management, curriculum diversification

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación pedagógica	18
1.3.3 Justificación práctica	18
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.3.5 Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1 En el ámbito internacional	23
1.5.2 En el ámbito nacional	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1	Bases teóricas de la gestión pedagógica	28
2.1.1	Definición conceptual de la gestión pedagógica	28
2.1.2	Fundamentos teóricos de la gestión pedagógica	29
2.1.3	Características de la gestión pedagógica	32
2.1.4	Dimensiones de la gestión pedagógica	36
2.1.4.1	Planeación didáctica	37
2.1.4.2	Desempeño de los agentes educativos	40
2.1.4.3	Proceso enseñanza aprendizaje	42
2.1.5	Evaluación de la gestión pedagógica	45
2.2.	Bases teóricas de la diversificación curricular	47
2.2.1.	Definición conceptual de la diversificación curricular	47
2.2.2	Fundamentos teóricos de la diversificación curricular	49
2.2.3	Las fuentes y los fundamentos del currículo en el proceso de diversificación	58
2.2.4	Beneficiarios de la diversificación curricular	63
2.2.5	Características de la diversificación curricular	65
2.2.6	El proceso de diversificación curricular	67
2.2.7	Dimensiones de la diversificación curricular	70
2.2.7.1	Demandas y necesidades	70
2.2.7.2	Aplicación curricular	73
2.2.7.3	Realidad socio – cultural	74
2.2.8	Evaluación de la diversificación curricular	80
2.3	Definición de términos	82

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	84
3.1.1.	Hipótesis general	84
3.1.2	Hipótesis específicas	84
3.2	Variables	84
3.2.1	Definición conceptual	84
3.2.2.	Definición Operacional	85
3.3.	Metodología	88

3.3.1 Tipo de Investigación	88
3.3.2 Diseño de Investigación	89
3.4 Población y muestra	90
3.5 Método de investigación	91
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.6.1 Técnica	92
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	92
3.6.3 Nivel de confiabilidad	95
3.6.4 Validación de los instrumentos	96
3.7 Método de análisis de datos	99

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Resultados descriptivos	101
4.1.1 Resultado general de la investigación	101
4.2 Resultados inferenciales	104
4.2.1 Gestión Pedagógica y diversificación curricular	104
4.2.2 La Planeación Didáctica y la diversificación curricular	105
4.2.3 El desempeño de los agentes educativos y la diversificación curricular	107
4.2.4 El proceso enseñanza-aprendizaje y la diversificación curricular	109
4.3 Discusión	111

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>115</b>
---------------------	------------

<b>SUGERENCIAS</b>	<b>116</b>
--------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>117</b>
-----------------------------------	------------

<b>ANEXOS</b>	<b>121</b>
---------------	------------

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumento

Anexo 3 Base de Datos

Anexo 4 Validación de instrumentos

Anexo 5 Matriz de operacionalización de variables

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización Variable Gestión Pedagógica	85
Tabla 2. Niveles de la variable gestión pedagógica	86
Tabla 3. Operacionalización Variable Diversificación Curricular	87
Tabla 4. Niveles de la variable Diversificación curricular	88
Tabla 5. Población de estudio	90
Tabla 6. Muestra aleatoria por conveniencia para el estudio.	90
Tabla 7. Estructura de Instrumento Gestión Pedagógica	93
Tabla 8. Escala de respuestas: Gestión pedagógica	93
Tabla 9. Estructura del instrumento diversificación curricular	94
Tabla 10. Escala de respuestas: Diversificación curricular	94
Tabla 11. Baremos instrumento Diversificación curricular	94
Tabla 12. Baremos por dimensiones de Diversificación curricular	95
Tabla 13. Confiabilidad Gestión Pedagógica	96
Tabla 14. Confiabilidad Diversificación curricular	96
Tabla 15. Correlaciones ítems-total Instrumento Gestión Pedagógica	97
Tabla 16. Correlaciones ítems-total Instrumento Diversificación curricular	98
Tabla 17. Niveles de apreciación de la gestión pedagógica	101
Tabla 18. Niveles de apreciación de la diversificación curricular	102
Tabla 19. Distribución de frecuencias entre la gestión pedagógica y la diversificación curricular	103
Tabla 20. Grado de correlación y nivel de significación entre la gestión pedagógica y la diversificación curricular	104
Tabla 21. Distribución de frecuencias entre la Planeación Didáctica y la diversificación curricular	105
Tabla 22. Grado de correlación y nivel de significación entre la planeación didáctica y la diversificación curricular	106
Tabla 23. Distribución de frecuencias entre el desempeño de agentes y la diversificación curricular	107
Tabla 24. Grado de correlación y nivel de significación entre el desempeño de los agentes y la diversificación curricular	108

Tabla 25. Distribución de frecuencias entre el proceso enseñanza aprendizaje y la diversificación curricular	109
Tabla 26. Grado de correlación y nivel de significación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la diversificación curricular	110

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gestión Pedagógica	101
Figura 2. Diversificación Curricular	102
Figura 3. Gestión Pedagógica * Diversificación Curricular	103
Figura 4. Planeación Didáctica * Diversificación Curricular	105
Figura 5. Desempeño de los Agentes Educativos * Diversificación Curricular	107
Figura 6. Proceso Enseñanza Aprendizaje * Diversificación Curricular	109



## **Introducción**

En el presente estudio se ha investigado “La gestión pedagógica y la diversificación curricular, en las instituciones educativas de la RED N° 06 UGEL 07 – 2012.

El estudio se formuló con el propósito de contribuir a conocer los aspectos más importantes relacionados con la gestión pedagógica y la diversificación curricular en nuestras instituciones educativas.

Los resultados son importantes y útiles para directivos y docentes puesto que no solo se revisa los aspectos conceptuales y teóricos de cada una de las variables sino que a partir de la aplicación de instrumentos válidos y confiables se mide el nivel de gestión pedagógica y el nivel de diversificación curricular desde la percepción de docentes y directivos.

Para una mejor comprensión de los resultados de esta investigación, el informe se ha dividido en cuatro capítulos: en el Capítulo I se analiza y se describe el problema de investigación, se formula las preguntas y los objetivos de investigación; en el Capítulo II se desarrolla el Marco teórico, se hace referencia a los antecedentes del estudio y se desarrolla las definiciones de las variables y sus dimensiones; en el Capítulo III se describe el Marco metodológico, se formula las hipótesis y se operacionaliza las variables, así como se describe la población y la muestra de estudio; en el Capítulo IV se exponen los Resultados de la investigación y la discusión de los mismos y por último se elaboran las conclusiones y se formulan algunas sugerencias.